

**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская  
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т.Таранова

Приказ от 30.08.2021 № 130



Славгородская Ю.В.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

Уровень общего образования начальное общее 2 класс

Количество часов: 135 ч.

Учитель: Ситникова Т.В.

Программа разработана на основе примерной программы по математике и  
Федерального компонента Государственного стандарта начального общего  
образования. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Просвещение, 2021.

## Раздел 1. Пояснительная записка.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.22, ), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 135 ч. Выполнение рабочих программ в полном объёме обеспечивается за счёт уплотнения на 1 час темы: «Что узнали? Чему научились?».**

Программа разработана на основе примерной программы по математике и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Просвещение, 2021

Учебник

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. Москва: «Просвещение», 2021.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика»:

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

### Раздел 3 Календарно – тематическое планирование

Урока	Тема урока	Количес во часов	Вид контроля	Дата
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)</b>				
1	Числа от 1 до 20.	1	Текущий	01.09
2	Числа от 1 до 20.	1	Текущий	02.09
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	Текущий	03.09
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Текущий	07.09
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Текущий	08.09
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Текущий	09.09
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	Текущий	10.09
8	Миллиметр. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	14.09
9	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	Тематический	15.09
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сотня.	1	Текущий	16.09
11	Метр. Таблица мер длины.	1	Текущий	17.09
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	Текущий	21.09
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Текущий	22.09
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Текущий	23.09
15	Странички для любознательных.	1	Текущий	24.09
16	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	28.09
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».</b>	1	Тематический	29.09
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1	Текущий	30.09
19	Задачи, обратные данной.	1	Текущий	01.10
20	Сумма и разность отрезков.	1	Текущий	05.10
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Текущий	06.10
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Текущий	07.10
23	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	1	Текущий	08.10
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	Текущий	12.10
25	Длина ломаной.	1	Текущий	13.10
26	Закрепление изученного материала по темам: «Длина ломаной», «Единицы времени».	1	Текущий	14.10
27	Странички для любознательных.	1	Текущий	15.10

28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Текущий	19.10
29	Числовые выражения.	1	Текущий	20.10
30	Сравнение числовых выражений.	1	Текущий	21.10
31	Периметр многоугольника.	1	Текущий	22.10
32	Периметр многоугольника.	1	Текущий	26.10
33	Свойства сложения.	1	Текущий	27.10
34	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	Текущий	28.10
35	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	Текущий	29.10
36	Закрепление изученного материала по теме: «Свойства сложения».	1	Самостоятельная работа	09.11
37	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Свойства сложения».</b>	1	Тематический	10.11
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты.	1	Текущий	11.11
39	Странички для любознательных.	1	Текущий	12.11
40	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	16.11
41	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	Текущий	17.11
42	Приемы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1	Текущий	18.11
43	Приемы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	Текущий	19.11
44	Приемы вычислений вида $26 + 4$ .	1	Текущий	23.11
45	Приемы вычислений вида $30 - 7$ .	1	Текущий	24.11
46	Приемы вычислений вида $60 - 24$	1	Текущий	25.11
47	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	Текущий	26.11
48	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Текущий	30.11
49	Приемы вычислений вида $26 + 7$ .	1	Текущий	01.12
50	Приемы вычислений вида $35 - 7$ .	1	Текущий	02.12
51	Закрепление изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	с/работа	03.12
52	Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Решение задач.	1	Текущий	07.12
53	Странички для любознательных.	1	Текущий	08.12
54	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	09.12
55	<b>Контрольная</b>	1	Итоговый	10.12

	<b>работа № 4 за 1 полугодие</b>			
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения.	1	Текущий	14.12
57	Буквенные выражения.	1	Текущий	15.12
58	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	Текущий	16.12
59	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	Текущий	17.12
60	Проверка сложения.	1	Текущий	21.12
61	Проверка вычитания.	1	Текущий	22.12
62	Решение задач. Проверка решения задач.	1	Текущий	23.12
63	<b>Контрольная работа по теме: «Решение задач»</b>	1	Текущий	24.12
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1	Тематический	28.12
65	Сложение вида $45 + 23$ .	1	Текущий	11.01
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	Текущий	12.01
67	Проверка сложения и вычитания.	1	Текущий	13.01
68	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	14.01
69	Углы. Виды углов.	1	Текущий	18.01
70	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	19.01
71	Сложение вида $37 + 48$ .	1	Текущий	20.01
72	Сложение вида $37 + 53$ .	1	Текущий	21.01
73	Прямоугольник.	1	Текущий	25.01
74	Сложение вида $87 + 13$ .	1	Текущий	26.01
75	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Текущий	27.01
76	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1	Текущий	28.01
77	Вычитание вида $50 - 24$ .	1	Текущий	01.02
78	Странички для любознательных.	1	Текущий	02.02
79	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	03.02
80	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений»</b>	1	Текущий	04.02
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1	Тематический	08.02
82	Вычитание вида $52 - 24$ .	1	Текущий	09.02
83	Решение задач. Подготовка к умножению.	1	Текущий	10.02
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Текущий	11.02
85	Квадрат.	1	Текущий	15.02
86	Наши проекты. Оригами.	1	Текущий	16.02
87	Странички для любознательных.	1	тематический	17.02

88	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	18.02
89	Конкретный смысл действия умножения.	1	Текущий	22.02
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	Текущий	24.02
91	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	Текущий	25.02
92	Периметр прямоугольника.	1	Текущий	01.03
93	Умножение нуля и единицы.	1	Текущий	02.03
94	Название компонентов и результата умножения.	1	Текущий	03.03
95	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.	1	Текущий	04.03
96	Переместительное свойство умножения.	1	Текущий	05.03
97	Конкретный смысл действия деления.	1	Текущий	09.03
98	Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	10.03
99	Конкретный смысл действия деления.	1	Текущий	11.03
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Текущий	15.03
101	Название компонентов и результата деления.	1	Текущий	16.03
102	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	17.03
103	Умножение и деление. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	18.03
104	Умножение и деление. Закрепление изученного материала.	1	Тематический	29.03
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Текущий	30.03
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Текущий	31.03
107	Приемы умножения и деления на 10.	1	Текущий	01.04
108	Задачи с величинами <i>цена, количество, стоимость</i> .	1	Текущий	05.04
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Текущий	06.04
110	Умножение и деление. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	07.04
111	Умножение и деление. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	08.04
112	Умножение числа 2 и на 2.	1	Тематический	12.04



113	Умножение числа 2 и на 2.	1	Текущий	13.04
114	Приемы умножения числа 2.	1	Текущий	14.04
115	Деление на число 2.	1	Текущий	15.04
116	Умножение и деление на число 2.	1	Текущий	19.04
117	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Текущий	20.04
118	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	текущий	21.04
119	Странички для любознательных.	1	Текущий	22.04
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	26.04
121	Умножение числа 3 и на 3.	1	Текущий	27.04
122	Умножение числа 3 и на 3.	1	Текущий	28.04
123	Деление на число 3.	1	Текущий	29.04
124	Деление на число 3.			04.05
125	Умножение и деление с числом 3.	1	Текущий	05.05
126	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	Текущий	06.05
127	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	Текущий	11.05
128	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	12.05
129	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	13.05
130	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Текущий	17.05
131	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Итоговый	18.05
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	Текущий	19.05
133	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	Текущий	20.05
134	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	Текущий	24.05
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	Текущий	25.05

**«Лист корректировки календарно – тематического планирования»**

[illegible]

## **Раздел 4.**

### **Результаты освоения учебного предмета . Система оценки.**

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### *Система оценки .*

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

*Текущий контроль* по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематический контроль* по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и

сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### ***Критерии оценивания по математике***

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

#### **Контрольная работа.**

##### ***Примеры. Задачи.***

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки,** допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**За небрежно оформленную работу,** несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Согласовано  
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т. Таранова  
От 26.08.20 21 года № 1  
О.И. Тарасенко О.И.  
Подпись ФИО

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Т.Н. Колесникова  
Подпись  
Т.Н. Колесникова 20 21 год